

臺灣綜合大學系統 108 學年度學士班轉學生聯合招生考試試題

科目名稱	心理學概論	類組代碼	A17
		科目碼	A1701
※本項考試依簡章規定各考科均「不可以」使用計算機		本科試題共計 1 頁	
<p>一、請簡述視覺訊息在主要視覺皮層(primary visual cortex)之後的兩大傳遞途徑，以及它們主要處理的內容。(5%)</p> <p>二、請簡述柯爾伯格(Kohlberg)的道德發展理論。(5%)</p> <p>三、在工具制約學習中有四種常見的強化制度(schedule of reinforcement)，縮寫為 FI, VI, FR, VR，請分別定義之，簡短說明它們的特性並加以比較。(10%)</p> <p>四、請解釋 Delayed Gratification 的定義與相關研究，並說明它可能造成什麼影響。(10%)</p> <p>五、何謂記憶固化(memory consolidation)及記憶再固化(memory reconsolidation)? 請解釋它們的意義，並大略描述這兩種理論的異同之處。並進一步說明支持這些理論的證據及相關神經生物機制，與可能有什麼臨床應用價值。(20%)</p> <p>六、在日常生活中我們難免都會遇到壓力(stress)。根據健康心理學研究發現，適度的壓力其實對人具有正面益處，甚至可以提升免疫功能，但突發的過大壓力或長期累積起的慢性壓力，則會影響身心健康。請問：</p> <p>(1). Folkman 與 Lazarus 曾提出哪兩種壓力因應(coping)的策略？請說明內涵並舉例。(10%)</p> <p>(2).人在面對壓力刺激時會有「戰鬥或逃跑」的反應。有別於此種反應型態，Shelley Taylor 則提出 tend-and-befriend response，請陳述內涵並舉例說明。(5%)</p> <p>(3).何謂壓力的 HPA 軸？(5%)</p> <p>七、請說明並比較性格心理學中的「精神分析論」與「社會認知論」之觀點異同。(20%)</p> <p>八、何謂「自我知覺理論」(SPT)？請陳述內涵並舉例說明。(5%)</p> <p>九、請說明「認知行為治療法」(CBT)的基本內涵、適用對象及情境。(5%)</p>			